

**Понятие и виды платных образовательных услуг: региональный аспект.
Concept and types of paid educational services: regional aspect.**

(Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Управление и общество: от традиций к реформам». Тамбов. 2.04.2015.)

Стаметов Виктор Владимирович, кандидат социологических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Тамбовский филиал). Тамбов, Россия.

Stametov Victor V. PhD of Sociology, Tambov branch of the Russian presidential academy of national economy and public administration. Tambov, Russia

E-mail: ded-stamet@mail.ru

Кузьмин Антон Вячеславович, кандидат исторических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Тамбовский филиал). Тамбов, Россия.

Anton Kuzmin V. PhD of History, Tambov branch of the Russian presidential academy of national economy and public administration. Tambov, Russia

E-mail: kuzav2008@rambler.ru

УДК 330.59

Аннотация: В статье рассматривается эволюция современной системы образования в Российской Федерации. Особое внимание уделяется этапам модернизации образования, принятия и внедрения новых законов об образовании, порядку оказания образовательных услуг на современном этапе.

Abstract: This paper examines the evolution of the modern education system in the Russian Federation. Particular attention is paid to the stage of modernization of education, adoption and implementation of new education laws, order provision of educational services at the present stage.

Ключевые слова: система образования, модернизация, образовательные услуги, платные образовательные услуги.

Keywords: education, modernization, educational services, paid educational services.

На современном этапе развития государства социальная значимость образования многократно возрастает. Образование является важнейшим фактором развития национальной экономики и культуры, усиления позиций страны в системе международных отношений, важнейшим условием укрепления государственности.

Изменяется и роль государства в системе образования. Государство самостоятельно определяет создание правовых гарантий для функционирования и развития системы образования, определение прав и полномочий участников системы образования, регулирование их отношений. Учебным заведениям придается статус государственных некоммерческих учреждений, имеющих право находить дополнительные источники финансирования. Была сделана также попытка законодательно закрепить гарантии бюджетного финансирования образования в размере не менее 10% национального дохода ежегодно.

Политическая концептуализация процесса модернизации образования происходит в 2000-2010 годы, когда издается ряд принципиальных документов: «Национальная доктрина образования Российской Федерации» [2], «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» [4], приоритетный национальный проект «Образование» [6], национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [5] и т.д. Принятые на этом этапе реформирования системы образования законодательные акты ввели новые организационные принципы государственного управления данной сферой. Они могут быть обозначены следующим образом:

- предоставление большей автономии учебным заведениям;
- снижение роли органов государственной власти в аспектах образовательной политики;
- поощрение принципов конкуренции за бюджетное финансирование;
- создание правовой базы для организации негосударственных учебных заведений, а также благотворительных фондов и организаций поддержки образования.

Кроме того, существенным фактором эволюции в политике образования стали процессы глобализации, в российском контексте связанные с интеграцией в Болонский процесс, оценивающийся специалистами и обывателями крайне неоднозначно. Со стороны части университетской общественности прозвучали обвинения в том, что проводимые в соответствии с Болонским процессом реформы чреваты опасностью усиления бюрократического государственно контроля. Эта позиция противостоит официальной точке зрения о том, что реформирование российского высшего образования в соответствии с болонскими принципами представляет собой единственно возможный путь достижения его конкурентоспособности в глобализованном мире.

По-новому выстроена и система образования, которая теперь генерирует:

- образовательные стандарты и федеральные государственные требования,
- образовательные программы различных видов, уровней и направленности,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- органы управления в сфере образования (на федеральном уровне, уровне субъектов федерации и муниципальном уровне), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы,
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования,
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Новый закон об образовании весьма существенно отличается от старого. Положения Закона РФ «Об образовании» касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует не только эти отношения, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Как и в предыдущем законе, содержание образования в Российской Федерации определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательный стандарт нового поколения представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся [8]. В целом те права и гарантии, которые предоставлялись гражданам старым законом, новым законом сохраняются и даже расширяются. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вносит изменения в юридическую терминологию российского права.

Во-первых, он вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий: «образование», «воспитание», «обучение», и т. д. Во-вторых, он меняет давно переставший быть адекватным термин «образовательное учреждение» на термин «образовательная организация». В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В-третьих, в законе «Об образовании в Российской Федерации» приводится конкретная формулировка такого понятия, как «платные образовательные услуги». Конкретизация понятия, роли и места такого рода образовательных услуг в данном случае является актуальной необходимостью, соответствующей современным правовым реалиям.

Образовательные услуги – это услуги, предоставляемые в сфере (системе) образования. С точки зрения гражданского законодательства услуги, как правило, имеют возмездный характер. Это означает, что исполнение услуг реализуется за соответствующую плату. Отношения между исполнителем и потребителем услуг регулируются соответствующим договором. Осуществление образовательного процесса государственными и муниципальными образовательными организациями в пределах основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов не является платным и не регулируется договорными отношениями об оказании образовательных услуг.

Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД) ОК 034-2014 (КПЕС 2008), введенный в действие 1 февраля 2014 года в разделе «Р» «Услуги в области образования» содержит полный перечень образовательных услуг всех уровней, включающий в себя типологию дополнительных образовательных услуг всех видов [7].

Как указано в ФЗ «Об образовании в РФ» платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг [12]. В ст. 101 «Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц» также отмечается не допустимость оказания платных образовательных услуг вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетов различного уровня. Деятельность же не предусмотренная установленным государственным или муниципальным заданием под запрет не подпадает и может осуществляться организацией за счет средств физических и (или) юридических лиц [12]. Информация о платных образовательных услугах также отражена в статье 54 закона «Договор об образовании», где представлены условия и порядок предоставления соответствующих услуг организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В частности, дана характеристика договору об образовании, заключаемому при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица, с указанием полной стоимости платных образовательных услуг и порядка их оплаты [12].

Общие параметры государственной политики в сфере образования определяются на уровне федерального центра. Однако успех их реализации в решающей степени зависит от степени эффективности действий, предпринимаемых на уровне субъектов федерации. Политика органов государственной власти Тамбовской области в сфере образования направлена на достижение стратегических приоритетов социально-экономического развития Тамбовской области, которые определены в соответствии с ключевыми направлениями развития системы образования РФ и Тамбовской области и согласованы со Стратегией социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года:

- обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения области;
- развитие системы воспитания и духовно-нравственного развития подрастающего поколения как приоритетной сферы социальной жизни общества;
- формирование кадрового потенциала региона, достижение баланса между потребностями экономики и социальной сферы региона в профессиональных кадрах необходимой квалификации и подготовкой специалистов соответствующих специальностей;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования в регионе;
- участие в обеспечении устойчивого демографического развития области и формирование предпосылок к демографическому росту, создание необходимых условий

для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Система образования Тамбовской области в последние годы обеспечивала решение поставленных задач с учетом стратегических ориентиров: национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и отдельных направлений приоритетного национального проекта «Образование».

Таким образом, на современном этапе совершенствования отечественной системы образования важнейшей тенденцией представляется стремление к оптимизации управления образованием, стремление к интеграции и использованию европейского опыта. Главная задача в реализации российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Список литературы и примечания

1. *Образование в Тамбовской области. Информационно-аналитический сборник.* – Тамбов: издательство ГОИПКРО, 2014. 672 с.
2. *Постановление правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 15.11.2014).
3. *Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obraz.tmbreg.ru/files/kontr/2013/706.pdf> (дата обращения: 20.11.2014).
4. *Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/04/57884.shtml> (дата обращения: 16.11.2014)
5. *Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok.akt.6591/> (дата обращения: 18.11.2016)
6. *Приоритетный национальный проект «Образование»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/инпо> (дата обращения: 16.11.2014)
7. *Кузьмин А.В., Стаметов В.В., Ряховская Т.В., Беспалов М.В. Развитие рынка платных образовательных услуг в Тамбовской области на современном этапе.* // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета 2014 № 6 с. 102 – 107
8. *Федеральные государственные образовательные стандарты* [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.2014).
9. *Федеральный закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».* [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. *Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»* [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. *Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12849 (дата обращения: 15.11.2014).
12. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/docuvent/cons_doc_LAW_158523/ (дата обращения: 18.11.2014).
13. *Санжаревский И.И. Стандартизация образовательного процесса и балльная рейтинговая система оценки качества освоения основной программы высшего профессионального образования (на примере направления подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) "магистр"))* // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. [Сетевое электронное издание, ISSN 2221-7703]. 2014. № 1(07).